



**Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ –Югра
(Тюменская область)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. БЕЛОГОРЬЕ»
Ханты-Мансийский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)**

Персонализированная программа наставничества

«педагог - педагог»

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации 1 год)

Наставник: Л.Н. Завьялова.

Наставляемый: С.С. Абдуллаева

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты и (или) вновь пришедшие педагоги имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: помощь при адаптации в новых условиях деятельности, способствование овладению требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога; - отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: постановка практических задач, проектирование, консультирование, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: вхождение опытного педагога в коллектив в новом качестве квалифицированного специалиста-эксперта инновационных процессов в учреждении; повышение научно-методической и социальной активности (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции, переход на новую для него позицию наставника или даже наставника наставников.

Для достижения запланированных эффектов используется ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: «педагог-новатор – консервативный педагог», при котором педагог, склонный к новаторству и нестандартным решениям, помогает опытному педагогу овладеть современными цифровыми технологиями. Главный метод общения между наставником и наставляемым – выведение консервативного педагога на рефлексивную позицию в отношении его педагогического опыта, который в значительной мере сформировался в условиях субъект-объектной педагогики.

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Абдуллаева Сабина Сейрановна	Завьялова Людмила Николаевна
Образование	высшее	высшее
Специальность	Учитель русского языка и литературы	Учитель математики
Педагогический стаж	2 года	19 лет
Квалификационная категория		Высшая, педагог - методист

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого.

Абдуллаева С.С. имеет следующие ресурсы: владеет цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, имеет опыт участия в очных конкурсах муниципального, регионального уровня. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Сабина Сейрановна имеет:

- недостаточные знания в проектной и исследовательской деятельности,
- овладении современными технологиями.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и педагогом не реже 1 раза в месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Работа по теме самообразования. Применение педагогических технологий в соответствии с выбранной темой	Повышение уровня теоретических знаний	Сентябрь-октябрь
2	Проектная деятельность как инновационный метод обучения школьников в соответствии с ФГОС	Появление интереса к инновационным методам обучения	Ноябрь - декабрь
3	Составление и реализация перспективного плана проектов, обеспечивающих взаимодействие детей и педагогов	Накопление практических навыков проектной деятельности	Январь-февраль
4	Разработка материалов по реализации проектов	Накопление практических навыков проектной деятельности	Март-апрель
5	Оценка собственного квалификационного уровня педагогом и педагогом наставником. Представление опыта работы на различных уровнях.	Формирование исследовательских и аналитических навыков. Обобщение и распространение опыта	Май