

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации**  
**Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский**  
**автономный округ –Югра**  
**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»**  
**628531, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-**  
**Югра, Ханты-Мансийский район, д. Белогорье, ул. Мира, д. 12 Тел/факс (83467)3 78 617,**  
**(83467)378687, E-mail: [mira12@list.ru](mailto:mira12@list.ru)**

«Утверждаю»  
 директор МКОУ ХМР «ООШ д. Белогорье»

Г.Н. Богомолова  
 Приказ № 190 -О  
 от «01» октября 2020 г



**Инновационный проект «Взаимодействие»**

**Целевой раздел заявки**

1.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка инновационной модели включения детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями в образовательное пространство.
2.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p>1) Изучить, проанализировать и обобщить материалы по направлению проекта;</p> <p>2) Сформировать кадровый состав по работе с детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>3) Создать целостную систему воспитания детей с ментальными и психофизическими нарушениями.</p> <p>4) Оказать консультативно - методическую поддержку родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка.</p> <p>5) Оказать медико - психолого - педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии.</p> <p>6) Организовать взаимодействие и социальное партнерство с заинтересованными организациями.</p> <p>7) Создать материально-техническую базу целевого назначения.</p> <p>8) Организовать информационно-методическое обеспечение проекта посредством создания электронной базы и выпуска сборника «Взаимодействие» тиражом 5 экз.</p>
3.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<b>Основная идея проекта</b> заключается в том, что МКОУ ХМР «ООШ д. Белогорье» станет ресурсной площадкой для сетевого взаимодействия образовательных учреждений в вопросах оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ. Результатом такого взаимодействия станет адаптированная модель комплексной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация мероприятий проекта позволит в системе образования:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить спектр применяемых технологий, вариативного и дифференцированного образования детей с ОВЗ;</li> <li>- стимулировать социализацию и творческий потенциал детей посредством применения различных форм досуговой и внеурочной занятости, досуговых мероприятий и фестивалей творческих достижений;</li> <li>- увеличить воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих особых детей;</li> <li>- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p>Новизна предлагаемого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка вариативных моделей организации общего образования – консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей инвалидов, детей с ОВЗ.</li> <li>- Внедрение современных форм взаимодействия с семьей, воспитывающей детей инвалидов, детей с ОВЗ.</li> <li>- Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами и педагогами школы, центра дополнительного образования детей, предполагающую обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.</li> <li>- Использование инновационных технологий при работе с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ.</li> </ul>
4.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Вариативные формы школьного образования организуются с целью создания равных возможностей для получения образования, а также более широкого охвата детей дополнительным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Предложенная нами инновационный проект для семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, предполагает выявление, сопровождение и социализацию данной категории детей. Родителям будет предоставлена информационная помощь об особенностях и вариантах получения образования детьми.</p> <p>В ходе реализации проекта нами будут апробированы технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях малокомплектного образовательного учреждения; систематизированы формы, методы и приемы работы с родителями и расширена система социокультурной интеграции семьи.</p> <p>Считаем, что наш проект будет способствовать развитию в муниципалитете системы помощи детям с ОВЗ за счет разработки направления по сопровождению и социализации детей с ОВЗ, детей инвалидов, в рамках работы образовательного учреждения.</p> <p>В дальнейшем, опыт будет представлен в муниципалитете: методические объединения, семинары, мастер-классы.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)</b>		



<p>5. Исходные теоретические положения проекта (программы)</p>	<p>На современном этапе образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.</p> <p>Доступность школьного образования один из значимых показателей социального климата в социуме, определяющий оптимальные условия для развития равных возможностей каждого ребёнка, сохранения здоровья и уровня готовности к школьному обучению. Одним из актуальных вопросов является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). МКОУ ХМР «ООШ д. Белогорье» имеет опыт работы с детьми с ОВЗ. Учреждение посещает 24 обучающихся в возрасте от 7 до 16 лет. В учреждении функционирует 8 классов комплектов, из них 2 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и 2 ребенка с умеренной степенью УО, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Одним из путей решения проблемы по реализации прав школьников на образование стало развитие вариативных форм работы с детьми.</p> <p>Каждый ребенок - особенный, это, бесспорно! И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.</p> <p>Семья ребенка с ОВЗ сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. Организация инклюзивного образования гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, а также их родителей.</p> <p>Актуальность избранной темы проекта «Взаимодействие» определяется общественной значимостью на современном этапе развития нашей страны.</p> <p>Процесс оказания эффективного комплекса социальных услуг и социального сопровождения семье «особого» ребенка зависит от формирования и реализации комплексной межотраслевой интеграционной модели социального сопровождения с применением и адаптацией прогрессивных реабилитационных технологий.</p> <p>Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, важными являются все ценности, приемлемые для обычной семьи, а также такие формы и методы работы, как коррекционно-развивающие, компенсирующие, реабилитационные и т.д.</p> <p>Немаловажным фактором в развитии семьи «особого» ребенка считается умение и готовность ее членов к социализации ребенка - инвалида, необходимой в дальнейшей интеграции его в общество. Более эффективных результатов можно достичь через совместное сотрудничество специалистов разных отраслей и родителей.</p>
<p>6. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам</p>	<p>Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года: с 2018 – 2019 по 2020-2021 учебные годы, и разделен на 3 этапа.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (Иполугодие 2020-2021 учебного года).</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по организации инклюзивного образования;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативных актов, регламентирующих создание условий для инклюзивного обучения детей инвалидов;</li> <li>- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>- подготовка материалов для мониторинга и оценки;</li> <li>- разработка адаптированной общеобразовательной программы;</li> <li>- создание сетевого взаимодействия;</li> <li>- организация межведомственного сотрудничества в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов;</li> <li>- формирование и обновление банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- подготовка к поэтапному введению.</li> </ul> <p><b>II этап – этап реализации (II полугодие 2020-2021 учебного года, 2021-2022 учебный год, I полугодие 2022-2023 учебного года).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов;</li> <li>- организация работы консультационного пункта для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс;</li> <li>- организация волонтерского сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также инклюзивного образования;</li> <li>- мониторинг;</li> <li>- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования через сайт школы.</li> </ul> <p><b>III этап - контрольно-диагностический этап (II полугодие 2022-2023 учебного года).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка результатов, анализ выполнения плана мероприятий реализации проекта;</li> <li>- подготовка аналитических материалов для отчета;</li> <li>- издание методических рекомендаций.</li> </ul>
7.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Основное направление деятельности-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.</p> <p>Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;</li> <li>- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с</li> </ul>



профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу общего образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

В школе созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в образовательном учреждении. Работа учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе учреждения является включение в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В основе организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип планирования с ведущей учебной деятельностью с включением элементов игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности обучающегося.

Содержание образования включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие



		<p>психических функций детей, использование коррекционных программ, практического опыта специалистов.</p> <p>Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;</li> <li>- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;</li> <li>- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.</li> </ul> <p>В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.</p> <p>Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.</p>
8.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p>Прогнозируемые результаты проекта будут иметь общий характер для организации.</p> <p><i>Количественные результаты реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В проекте «Взаимодействие» примет участие не менее 30 человек.</li> <li>- Родители (законные представители) получают консультативно - методическую поддержку в организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.</li> <li>- Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития приобретут социально-коммуникативные навыки.</li> <li>- Педагоги повысят профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации.</li> <li>- Будут сформированы партнерские отношения между организациями, работающими с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Качественные результаты реализации проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект поможет оказать детям с отклонениями в развитии своевременную систематическую медико - психолого - педагогическую помощь.</li> <li>- В ходе проекта будет создана открытая система взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>- Повысится престиж образовательного учреждения.</li> <li>- На основе реализации проекта «Взаимодействие» будут разработаны методические рекомендации по организации воспитания и обучения детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> </ul>



<p>9. Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p>В процессе реализации проекта необходимо соблюдение определенных условий:</p> <p><b>1. Психолого-педагогическое обеспечение.</b>  <i>Содержание деятельности в ОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования.</li> </ul> <p><i>Обеспечение психолого-педагогических условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС.</li> </ul> <p><i>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> <li>- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговые мероприятия.</li> </ul> <p><b>2. Программно - методическое обеспечение.</b>  <i>Использование в процессе деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающих программ;</li> <li>- диагностического инструментария</li> </ul> <p><b>3. Кадровое обеспечение.</b>  Осуществление проектной работы с детьми специалистами: директор школы, заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p><b>4. Материально - техническое обеспечение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты;</li> <li>• телевизор;</li> <li>• CD-DVD –проигрыватель;</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• горизонтальный интерактивный стол</li> </ul> <p><b>5. Информационное обеспечение.</b>  Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.</p>
---	---

10.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;</li> <li>- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ОУ;</li> <li>- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);</li> <li>- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.</li> </ul>
11.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Календарный план реализации инновационного проекта, в котором представлены основные мероприятия по его реализации. <i>(Приложении 1)</i> .
12.	Ожидаемые результаты	<p>Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие образовательные учреждения. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А также привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в местном сообществе толерантного отношения к проблемам и запросам детей с ОВЗ, и к их семьям;</li> <li>- обеспечение возможностей для творческой самореализации в различных видах социально-значимой деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптация и интеграция детей с ОВЗ в детские коллективы, социализация их в обществе.</li> <li>- рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами ОУ, психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.</li> </ul>



<p>13.</p>	<p>Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<p>Правовую основу проекта по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляют нормативные правовые акты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения РФ 19.06.2018;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 27.07.2018 №1073 «Об организации работы по развития системы общего, профессионального и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>
------------	--	--