



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

администрации

Ханты-Мансийского района

Ханты-Мансийский

автономный округ –Югра

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»

628531, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Ханты-Мансийский район, д. Белогорье, ул. Мира, д. 12 Тел/факс (83467)388148(доб1), E-mail: mira12@list.ru
ОКПО 56081430; ОГРН 1028600508771; ИНН/КПП 8618004877/861801001

Аналитическая справка

о результатах освоения обучающимися

образовательных программ по итогам мониторингов

учителя по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья Абдуллаевой

Сабины Сейрановны МКОУ ХМР «ООШ д. Белогорье»

Абдуллаева Сабина Сейрановна является учителем по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья МКОУ ХМР «ООШ д.Белогорье», с сентября 2023года преподаёт в первом подготовительном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Ученик первого класса в настоящее время обучается в первом дополнительном классе. Программа первого подготовительного класса освоена с большими затруднениями. Система оценивания –безотметочная. На начало учебного года общая осведомлённость обучающегося значительно ниже возрастной нормы. Новые умения и навыки формируются долго. За 2 года учебы у ребенка отмечаются значительные улучшения.

Таблица сформированности базовых умений и навыков:

Содержание	2023-2024	2024-2025
Осознание роли ученика	Первая -вторая четверть – не осознает. Нет собранности и понимания себя как ученика. Третья-четвертая четверть – осознает частично, стал собранный. Готовится к уроку по	Осознаёт и принимает полностью. Понимает важность подготовки к уроку, спрашивает к какому предмету нужно готовиться. Расписание не запоминает.

	словесной инструкции.	
Умение самостоятельно одеваться	Первая четверть – умение отсутствует. Вторая-четвертая четверть – с помощью учителя	Умение сформировано.
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Первая -вторая четверть – на контакт идёт плохо. Третья-четвертая четверть – на контакт идёт с конкретными ребятами. Доброжелателен по отношению к взрослым.	На контакт идёт с большинством ребят, имеет друзей. Доброжелателен.
Выполнение инструкций педагога	Первая -вторая четверть – не выполняет. Третья-четвертая четверть – выполняет кратковременно по словесной инструкции.	Выполняет по словесной инструкции, выполняет самостоятельно.
Звукопроизношение	Первая -вторая четверть – речь не всегда понятна для окружающих. Третья-четвертая четверть – речь стала четкой и понятной.	Речь четкая и понятная для окружающих, поставлены звуки: «с», «ш», «л», «ж».
Навык чтения	Первая -вторая четверть – отсутствует, плохо запоминает буквы.	Сливает слоги самостоятельно, читает простые слова. Запоминает небольшие

	Не запоминает стихотворения. Третья-четвертая четверть – запомнил буквы, слияние звуков выполняет с трудом. Частично запоминает стихотворения.	стихотворения (до трех предложений).
Навык письма	Первая -вторая четверть – отсутствует, штрихи неровные, прерывистые, с сильным нажимом. Третья-четвертая четверть – штрихи частично ровные, буквы и цифры разных размеров. Письмо прерывистое.	Частично сформировано плавное письмо, буквы и цифры часто ровные.
Математические представления	Первая -вторая четверть – считает до трёх. Редко соотносит цифру и число. Складывать и вычитать не умеет, путает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник овал). Не соотносит предметы и их части по длине, величине, высоте, расположению относительно друг друга. Третья-четвертая четверть – считает до пяти. Складывает и вычитает с помощью числового ряда по словесной	Считает в пределах первого десятка. Складывает и вычитает с помощью числового ряда самостоятельно. Геометрические фигуры знает хорошо. Сравнивает предметы по словесной инструкции.

	инструкции. Запомнил фигуры квадрат, треугольник, овал и круг периодически путает. Частично сравнивает предметы по длине, высоте, величине.	
Окружающий мир	Первая -вторая четверть –путает время суток (утро-день, вечер-ночь), не запоминает последовательность дней недели. Не соотносит времена года с действительность. Не классифицирует овощи и фрукты. Третья-четвертая четверть – соотносит время суток с конкретными действиями, непоследовательно выучил названия дней недели. Выучил названия времён года. Классификации овощей и фруктов путает.	Соотносит время суток с конкретными действиями, частично выучил последовательность дней недели, соотносит время года с действительностью. Классифицирует овощи и фрукты правильно.

Директор школы:



Р.С. Магасумова