



Комитет по образованию
администрации Ханты-Мансийского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа д. Белогорье»

ПРОГРАММА
Муниципальной инновационной площадки
по теме;
«Функциональная грамотность как условие достижения
высокого уровня качества
образовательных результатов в современных
образовательных условиях»

на период 2023 - 2026 г.г

(целевая аудитория: педагоги МКОУ ХМР ООШ д.Белогорье)

Руководитель программы:
Магасумова Р.С.,
директор
МКОУ ХМР ООШ д.Белогорье

д.Белогорье

2023

Паспорт программы

Наименование программы	Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов в современных образовательных условиях
Дата утверждения	06.12.2023
Основные разработчики программы	Рабочая группа МКОУ ХМР СОШ д.Белогорье
Основные исполнители программы	Участники образовательного процесса МКОУ ХМР ООШ д.Белогорье: <ul style="list-style-type: none">• администрация• педагоги• обучающиеся• родители/законные представители
Основная цель программы	Внедрение инновационных методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса2. Организовать методическое сопровождение развития методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.3. Провести анализ и корректировку структуры урока и внеурочного занятия, включить приемы, практики, виды деятельности, задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.4. Организовать мониторинг реализации программы, рефлекссию и анализ, корректировку дальнейших действий на их основе.5. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.
Сроки и этапы реализации программы	Этапы: <ol style="list-style-type: none">1. Организационно - подготовительный (2023-2024 уч.г.),2. Практический (2024-2025 уч. г.)3. Заключительный (2025-2026 уч. г.)

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги активно вовлечены в процесс изучения вопросов формирования функциональной грамотности; • Педагоги активно используют методы, приемы, практики, виды деятельности, задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях, полученный опыт обобщается, анализируется, транслируется, обсуждается на заседаниях рабочих групп, заседаниях педагогического совета, вебинарах в рамках работы региональной инновационной площадки; • Благодаря активной работе в области формирования функциональной грамотности повысился уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся и качества образования; • Создан банк педагогических практик (методических разработок, сборник практических заданий и упражнений и т.д.), обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности учащихся.
Система контроля за исполнением программы	В рамках внутренней системы оценки качества образования.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»¹.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся МКОУ ХМР СОШ д.Белогорье показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, незначительную положительную динамику результатов диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений обучающихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса, основная часть которого ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение инновационных методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpW>

грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях, которые будут обеспечивать достижение высоких образовательных результатов.

В ходе реализации Программы планируется проведение масштабной методической работы, вебинаров и семинаров, информационной кампании о значимости формирования функциональной грамотности обучающихся и позитивного отношения к этому процессу у всех участников образовательных отношений.

Реализация Программы будет осуществляться в рамках работы школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, отдельных педагогов.

За 2023-2026 годы команда школы разработает систему заданий и диагностических материалов, которая будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Этим обусловлена **актуальность** реализации программы инновационной площадки программы «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Программа разработана в соответствии с:

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации

Основная цель программы

Внедрение инновационных методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях и обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.

Основные задачи программы

1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса
2. Организовать методическое сопровождение развития методов, приемов, практик, видов деятельности, заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Провести анализ и корректировку структуры урока и внеурочного занятия, включать приемы, практики, виды деятельности, задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Организовать мониторинг реализации программы, рефлексию и анализ, корректировку дальнейших действий на их основе. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.

Направление инновационной деятельности: функционирование (повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся школы).

Программа нацелена на развитие способности:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает

людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Этапы реализации программы инновационной площадки»

Первый этап - осмысление и проектирование включает в себя следующее содержание:

- формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы;
- ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами программы инновационной площадки;
- развитие системы управления реализацией программы;
- подбор диагностического инструментария по определению качества образования реализуемой программы инновационной площадки;
- ознакомление широкой общественности с ключевыми идеями программы инновационной площадки.

Второй этап - социализации включает в себя следующее содержание:

- оперативная рефлексия промежуточных результатов;
- корректировка программных мероприятий;
- повышение квалификации педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся;
- апробация системы оценки развития функциональной грамотности обучающихся.

Третий этап

- рефлексивно-оценочный включает в себя следующее содержание:

- анализ результатов образовательной деятельности обучающихся;
- оценка эффективности мониторинговой деятельности;
- внешняя экспертиза реализации программы инновационной площадки;
- обобщение опыта и результатов реализации программы инновационной площадки;
- подготовка публикаций по проблемам реализации программы, позиционирующей положительный опыт реализации программы.

Каждый этап реализации программы будет анализироваться и в соответствии с выполнением запланированных мероприятий, проводиться рефлексия, корректировка проблем, способов их решения, планирование.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы:

Первый этап - осмысление и проектирование:

- создана нормативная правовая и организационно-методическая база, регламентирующая реализацию программы инновационной площадки;
- педагоги школы ознакомлены с теоретическими и технологическими аспектами реализации программы;
- разработана система управления программой инновационной площадки;

Второй этап - социализации:

- проведена оперативная рефлексия промежуточных результатов реализации программы;
- проведена корректировка программных направлений;
- 100% педагогов школы прошли КПК в области развития функциональной

- грамотности обучающихся;
- проведена апробация системы критериев и показателей развития функциональной грамотности обучающихся.

Третий этап - рефлексивно-оценочный:

- аналитическая справка, отражающая результаты образовательной деятельности обучающихся;
- аналитическая справка, отражающая результаты внешней экспертизы результатов реализации программы инновационной площадки;
- публикации по проблемам реализации программы;

В процессе реализации программы инновационной площадки предполагается получение следующих результатов:

для обучающихся развитие:

- базовых навыков (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных). К этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;
- компетенций (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных). В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде;
- личностных качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных). К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность;

для специалистов:

- повышение профессиональной компетентности в сфере функциональной грамотности;
- овладение педагогами гибкими моделями управления образовательной деятельностью учащихся: agile-подходами и SCRUM-технологией;
- повышение результативности инновационной деятельности;
- формирование навыка и опыта командной работы;
- повышение здоровой конкуренции в педагогическом коллективе.

для образовательной организации:

- позитивное изменение отношения к школе местного сообщества;
- увеличение контингента учащихся;
- позитивное изменение имиджа, рост конкурентоспособности;
- повышение управленческой компетентности руководителей;
- сплоченность школьной управленческой команды;
- развитие школьного самоуправления.

Мотивационные условия

В МКОУ ХМР ООШ д.Белогорье сформировано пространство для инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования

Контрольные измерительные материалы, были разработаны в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования Российской академии образования»

При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности учитываются требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также возрастные особенности учащихся.

Все направления деятельности Программы опираются на современные исследования в области образования, достижения педагогики и психологии, нормативно-правовую базу российского образования.

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о готовности педагогов к освоению новшеств. Все педагоги пройдут курсы повышения квалификации по темам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся.

Кадровое обеспечение выполнения Программы

МКОУ ХМР ООШ д.Белогорье укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач региональной инновационной площадки, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	12
2	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и	1
3	Социальный педагог	Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность обучающихся, работа с семьями	1
4	Педагог-организатор	Обеспечивает координацию и контроль внеклассной деятельности.	1
5	Педагог-психолог	Взаимодействует с учащимися, педагогами, родителями в рамках реализации РИП; оказывает необходимую психологическую помощь.	1
6	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3

Состав рабочей группы и ответственные за направления по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

1-4 классы

ФИО педагога	Направление	Категория
--------------	-------------	-----------

<i>Верхошапова Елена Владимировна</i>	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	<i>Первая</i>
<i>Матникна Наталья Сергеевна</i>	Финансовая грамотность Математическая грамотность Креативное мышление Цифровая грамотность	<i>Первая</i>

5-9 классы

<i>ФИО педагога</i>	<i>Направление</i>	<i>Категория</i>
<i>Бухарова Татьяна Михайловна</i>	Читательская грамотность	<i>Первая</i>
<i>Моисеева Людмила Леонидовна</i>	Естественно-научная грамотность	<i>Высшая</i>
<i>Абдуллаева Сабина Сейрановна</i>	Финансовая грамотность	<i>Первая</i>
<i>Завьялова Людмила Николаевна</i>	Математическая грамотность	<i>Высшая</i>
<i>Зубаирова Рафия Салахутдиновна</i>	Креативное мышление	<i>Первая</i>
<i>Верхошапов Сергей Иванович</i>	Цифровая грамотность	<i>СЗД</i>

Механизм деятельности инновационной площадки.

Деятельность инновационной площадки будет осуществляться в виде очных и дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).

В ходе проведения очных мероприятий на инновационной площадке предполагаются различные виды деятельности:

- презентация опыта работы;
- проектирование и проведение учителем уроков и внеурочных мероприятий;
- посещение учебных занятий с целью изучения опыта работы по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуальные консультации;
- участие в семинарах, практикумах, марафонах, деловых играх по теме инновационной площадки;
- проведение итогового педагогического совета по проблеме инновации.

В ходе проведения дистанционных мероприятий предполагаются различные виды деятельности:

- методическое сопровождение разработки образовательного проекта или образовательного продукта педагога;
- проведение консультаций;
- проведение марафона функциональной грамотности для участников инновационной площадки.

Итогом очной стажировки является представление отчета-презентации участников инновационной площадки.

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

<https://media.prosv.ru/>

3. Я-класс <https://www.yaklass.ru/>

4. Учи.ру uchi.ru

Материально-техническое обеспечение выполнения программы

В школе оборудованы 8 учебных кабинетов (100% учебных кабинетов) автоматизированными рабочими местами учителя, включающие в себя современный компьютер, многофункциональный принтер, веб-камера, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование.

Целый ряд учебных кабинетов располагает современной материально-технической базой для проведения практических занятий:

- **кабинет физики** комплектами лабораторного оборудования по механике, термодинамике, оптике, электродинамике, электростатике, учебно-наглядными пособиями;
- **кабинет химии и биологии** оснащен учебно-наглядными пособиями для уроков биологии: моделями, муляжами, аппликациями, макетами пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы, влажными препаратами; в кабинете по курсу биология имеются скелеты, макеты растений в разрезе, животных в разрезе; таблицы и картины демонстрационные;
- **один компьютерный класса** с 5 автоматизированными рабочими местами для учащихся и 1 рабочим местом для педагогов;
- **кабинет технологии** оснащен оборудованием для реализации разделов учебной программы кройки и шитья: электрической плитой, кухонной мебелью, столовой посудой, швейными машинами, оверлогами, манекенами.

Управление программой и контроль за ее реализацией

Объектом контроля является готовность учителей, участвующих в реализации программы инновационной площадки. Инструментами контроля при этом выступают:

- аналитические материалы;
- методические материалы, разработанные в рамках реализации программы;
- уровень функциональной грамотности обучающихся;
- качество знаний обучающихся.

Контроль за реализацией программы осуществляется координаторами проекта:

- на уровне инновационной площадки заместителем директора Моисеевой Л.Л.
- на уровне образовательной организации директором школы Магасумовой Р.С.

Система управления программой на уровне инновационной площадки

Первый уровень системы - директор школы осуществляет стратегическое управление по организации жизнедеятельности инновационной площадки, созданию благоприятных условий для её развития.

Второй уровень системы - заместитель директора осуществляет тактическое управление: координирует деятельность, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации проекта.

Третий уровень системы - руководители методических объединений отвечают за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта.

Оценка эффективности результатов проекта

Оценку эффективности по итогам реализации программы предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов, таких как:

- повышение профессиональной и творческой активности педагогов, творческих групп учителей в соответствии с направлением программы инновационной площадки;

- уровень удовлетворённости педагогов;
- расширение базы электронных, методических и дидактических разработок учителей по направлению программы инновационной площадки;
- уровень функциональной грамотности обучающихся;
- качество знаний обучающихся.

Прогнозирование негативных последствий инновационной работы (риски):

1. недостаточная готовность педагогов (психологическая, мотивационная и т.п.) к формированию функциональной грамотности;
2. сложность разработки и применения межпредметных технологий, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач;
3. небольшой опыт использования оценочного инструментария для диагностики сформированности функциональной грамотности у обучающихся.